

**РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:**

А. І. Жук (*галоўны рэдактар*),  
 С. У. Абламейка (*намеснік  
 галоўнага рэдактара*),  
 П. Д. Кухарчык (*намеснік  
 галоўнага рэдактара*),  
 Н. П. Баранава, М. П. Батура,  
 М. І. Вішнеўскі, І. В. Войтаў,  
 А. М. Данілаў, М. І. Дзямчук,  
 С. Д. Дзянісаў, І. М. Жарскі,  
 Д. М. Лазоўскі, Ю. І. Міксюк,  
 П. С. Пойта, Я. А. Роўба,  
 В. І. Сянько, Б. М. Хрусталёў,  
 У. М. Шымаў, А. Р. Цыганю,  
 М. Э. Часноўскі

**РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:**

П. А. Вадап'янаў, В. М. Ватыль,  
 У. С. Кошалеў, Г. М. Кучынскі,  
 С. В. Рашэтнікаў, Д. Г. Ротман,  
 В. П. Таранцей, М. Т. Ярчак,  
 Я. С. Яскевіч

*Адказны сакратар*

Г. М. Міхалькевіч

*Рэдактар аддзела*

В. М. Карэла

*Карэктар* Н. В. Баярава

*Дызайн* А. Л. Баранаў

*Камп'ютарная вёрстка*

А. В. Навіцкі

Пасведчанне аб дзяржаўнай  
 рэгістрацыі сродкаў масавай  
 інфармацыі Міністэрства  
 інфармацыі Рэспублікі Беларусь  
 № 593 ад 06.08.2009.

Падпісана да друку 17.10.2013.

Папера афсетная. Рызаграфія.

Фармат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Наклад 378 экз.

Заказ 86.

**ВЫДАВЕЦ****І ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ**

Дзяржаўная ўстанова адукацыі  
 «Рэспубліканскі інстытут  
 вышэйшай школы»

ЛІВ № 02330/0548535 ад 16.06.2009.

**НАШ АДРАС:**

вул. Маскоўская, 15, п. 111,

РІВШ, 220007, г. Мінск.

e-mail: rio.nihe@mail.ru,

magazine.hs@gmail.com.

т. 213-11-63, 213-14-20

р/р 3632900003054

у ф-ле № 510

АСБ «Беларусбанк»,

МФО 153001603.

**ЗАСНАВАЛЬНІКІ:**

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ  
 БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

# Вышэйшая школа

Навукова-метадычны  
і публіцыстычны часопіс

**5(97)'2013**

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011 № 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, палітычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

З улікам абмежавання публікацый навуковых артыкулаў у перыядычных выданнях у № 1, 3, 5 будуць змяшчацца матэрыялы па педагагічных, філасофскіх і сацыялагічных навуках, у № 2, 4, 6 – па псіхалагічных, гістарычных і палітычных навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

# ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМА ТЕЛЕСНОСТИ

**Е. А. Масловский,**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры,

**А. Н. Яковлев,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры;  
Полесский государственный университет

*История формирования и развития представлений о теле человека насчитывает не одно тысячелетие. Исследования тела в медицине, физиологии и других естественных науках не только способствовали более глубокому постижению биологии человека, но и обогащали представления о человеке новыми образами, проецируемыми на осознаваемую человеком картину окружающего бытия. При этом включение человека с его соматическими характеристиками и двигательной активностью в контекст социально-культурного развития объективно, независимо от степени осознания или неосознанности этого факта, превращало телесное начало в человеке из природного феномена в явление социально-культурное.*

Развитие в современном обществе различных практик, ориентирующихся на положительное восприятие развитого и эстетичного телесного начала, можно проследить в широком распространении многообразных конкурсов тела и красоты, пропагандировании бодибилдинга, здорового образа жизни и натуропатического питания, популяризации конкурсов спортивных танцев, развитии увлечения восточными единоборствами и т. д. Данный аспект актуализирует необходимость исследования эволюции в понимании тела и телесности. При этом, не отрицая биологических оснований существования «человека телесного», нельзя не учитывать, что развивающаяся социально-культурная деятельность влечет за собой изменение статуса телесности человека как объекта научного познания, являющегося таковым в своей исторической ретроспективе не одно тысячелетие. В связи с этим становится актуальным рассмотрение человеческой телесности в педагогике, спортивной психологии, а само исследование телесности является обязательным элементом проблемы человека во всех многообразных характеристиках его сущности и существования.

Наше исследование обусловлено необходимостью более тщательного философского психолого-педагогического анализа сущностных характеристик физической культуры, спорта, которые сегодня в условиях социально-экономического кризиса становятся все более острой проблемой – телесность человека на путях эволюционного развития в контексте категорий «тело» и «телесность» настолько разведены друг от друга, что о гармонии человека говорить не приходится.

В теоретических исследованиях Б. Г. Акчурина, В. Б. Барабановой, И. М. Быховской, Н. Н. Визитея, Л. В. Жарова, В. Л. Круткина, В. Н. Никитина, В. И. Столярова, Е. В. Стопникова, П. Д. Тищенко, Н. Н. Чеснокова накоплен определенный опыт социально-гуманитарного анализа феномена человеческого тела [1–9]. Объединяющим началом для каждого из представленных исследователей, имеющих индивидуальный взгляд на проблему тела и телесности, является понимание того, что тело человека не может рассматриваться как всего лишь материальный субстрат, обеспечивающий его существование. В заслугу отмеченных нами авторов следует поставить разработку основных научных подходов в понимании тела и телесного в аспекте осуществленных ими попыток социально-философской рефлексии. Однако недостаточность современных глубоких психолого-педагогических исследований в данной области научной проблематики актуализирует необходимость обращения к рассмотрению вопросов понимания тела и телесного применительно к теории и методике физического воспитания в первом десятилетии XXI в.

Оставаясь предметом интересов гуманитарного познания, важнейшим направлением которого является изучение человека в пространстве культуры, про-

блема телесности человека находит объективное отражение в системе психолого-педагогической науки и может быть отнесена в исследовательском плане к теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. При этом одной из существенных проблем остается вопрос о способности раскрыть феноменологическое содержание человеческой телесности, построить стратегию ее исследования и системного выявления всей многоаспектности рассматриваемого явления, методов его постижения. Решение данной научной задачи позволит преодолеть встречающееся негативное отношение человека к своему физическому и нравственному развитию, повысить значимость физкультурно-спортивной работы с населением и эффективность педагогического физкультурного образования в вузе.

С позиции психолого-педагогической науки телесность – не биологический организм, не то, что мы осознаем в качестве своего тела, а культурно-исторический и семиотический феномен – новообразование, вызванное новой формой поведения. В данной трактовке телесность – то, без чего поведение человека не могло бы состояться. Это реализация определенной культурной и семиотической схемы – определенный модус тела или отношение к собственному телу, контроль инстинктов и потребностей.

Телесность не может быть оторефлексирана посредством традиционных категорий, разработанных в классических парадигмах человека. Возникает проблема педагогической рефлексии телесности как особого типа целостности человека, имеющей особое бытие и пространственные измерения в системе физического воспитания. Особое место в этом ряду занимают физическая культура и спорт, а физкультурно-спортивная деятельность как вид основной деятельности при этом выступает в качестве средства преобразования природы человека как общественного индивида. Задачи физкультурно-спортивной работы с населением, если их формулировать в самом общем виде, сводятся к двум основным: приобщить различные группы населения к активным занятиям физкультурой и спортом; получить максимально полный социально-педагогический и культурный эффект от этих занятий.

В процессе жизнедеятельности человек уделяет внимание внешним проявлениям телесности: форма тела и его украшение (татуировка, одежда и аксессуары); экспрессивные движения тела (положения тела, жестикуляция, выражения лица и т. д.); выбор и социальное нормирование движений через способы ходьбы и бега, ритм шагов, движение рук и ног, способы иных основных двигательных действий; телесная дистанция (проксемика). В свою очередь внутренние проявления телесности выражаются в отношении к собственному телу (принятие – непринятие), физической подготовленности и физических качествах, состоянии

внутренних органов и систем, в контроле за проявлением биологических программ (инстинктов и потребностей). При этом целесообразно отметить, что осознание и оценивание человеком своего тела, его значимости в структуре личностного восприятия, а также утверждение принципа сопряженности телесного и духовного в человеке при ориентации на общественную и личную шкалу ценностей – все это образует смысловой контекст формирования аксиологии человеческого тела – от установок до реальной практики осуществления, что представляется чрезвычайно значимым в аспекте развития физической культуры личности. В рамках такой постановки проблемы, на наш взгляд, целесообразно актуализировать вопрос не просто о необходимости расширения исследований феномена человеческого тела, но и о реабилитации человеческой телесности как объекта научного психолого-педагогического анализа, как реальной ценности для индивида и общества – равноправного с другими элементами социокультурного процесса.

Подобная постановка проблемы важна и в аспекте своей практико-ориентированности. Снижение уровня социального, психического и физического здоровья различных групп населения выдвигает на первый план понимание тела и телесности человека в аспекте актуальности систем базовых телесно-ориентированных упражнений как инструментальной основы оздоровительных технологий физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения. В качестве причин низкой значимости и привлекательности для многих людей физкультурно-спортивной деятельности целесообразно отметить следующие:

- представление о том, что вся ценность занятий физическими упражнениями сводится лишь к их воздействию на здоровье и физическое развитие человека на фоне укоренившегося в общественном сознании образа физически крепкого и здорового человека с большим мышечным объемом, но с ограниченным интеллектом, узким культурным кругозором и т. д.;
- переоценка состояния своего здоровья и физического развития;
- недооценка важности, привлекательности и значимости занятий физкультурно-спортивной деятельностью как одного из средств коррекции физических изъянов;
- лонгитюдность процесса получения оздоровительного эффекта от занятий физкультурно-спортивной деятельностью и требование необходимых длительных, регулярных и систематических занятий физкультурой и спортом, четкого соблюдения режима дня, отказа от вредных привычек;
- низкий статус физкультурно-спортивной деятельности как средства оздоровления и физического совершенствования населения в общей системе жизненных ценностей, ценностных ориентаций.

Исследуемая нами система физического воспитания, получившая развитие на постсоветском пространстве, функционирует на основе сложившихся научно-методических оснований, которые позволяют эффективно использовать системный инструментарий физических упражнений, направленных на закаливание организма, поддержание и укрепление здоровья человека, рациональную организацию труда и отдыха, формирование активной жизненной позиции и долголетия. При этом на уровне государственной политики актуализируется необходимость модернизации педагогической системы активного развития здоровьесберегающей педагогики по вертикали (дошкольные учреждения – общеобразовательная школа – средние специальные учебные заведения – высшие учебные заведения), тесно совмещенной с семейным воспитанием при обеспечении подготовки подрастающего поколения к требованиям текущей учебной, будущей профессиональной деятельности и воинской службе [10]. В данном контексте физкультурно-спортивная деятельность охватывает все возрастные группы населения и имеет полифункциональный характер, направленный на поддержание здорового образа жизни, укрепление позиций семьи, формирование здорового морально-психологического климата в различных социально-демографических группах, снижение заболеваемости и травматизма. При этом само управление физкультурно-спортивной деятельностью должно быть ориентировано на современную модель совершенной личности, умеющей конструировать свое собственное тело. Основной целью физического воспитания провозглашается содействие всестороннему развитию личности каждого ученика средствами физической культуры.

Разработка теоретических, методических основ физкультурно-спортивной деятельности неразрывно связана с формированием как психологических, так и телесно-двигательных характеристик – главным образом через реализацию системы телесно-ориентированных упражнений и системы психологической саморегуляции как инструментальной основы оздоровительных технологий физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения (в нашем случае – студенческой молодежи). От успешного развития данного актуального научного направления во многом зависит последующее решение важных прикладных задач реализации здоровьесберегающей ориентированности системы высшего профессионального образования на государственном уровне.

Следует учитывать, что, как показывают исследования [3; 4; 9; 11; 12], учебно-трудовая деятельность студенческой молодежи в высших учебных заведениях характеризуется постоянным увеличением объема предъявляемой к усвоению информации и повышением интеллектуальной нагрузки на фоне снижения показателей стрессоустойчивости и физической нагрузки.

Более пристального внимания заслуживает проблема создания эффективного комплекса педагогических условий адаптивного физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем, что, на наш взгляд, связано с разрешением противоречия между освобождением студентов от занятий физического воспитания и укреплением здоровья средствами физической культуры. Важное место при этом должно отводиться адаптивному физическому воспитанию, определяемому в качестве комплекса мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также на осознание необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

В ходе осуществляемого исследования нами было проведено анкетирование студентов Полесского государственного университета, цель которого – изучение путей повышения эффективности системы студенческой физкультурно-спортивной деятельности в вузе. Исследуемую социологическую выборку составили 325 студентов начальных курсов обучения (180 девушек и 245 юношей). На вопрос «*Занимались ли Вы до поступления в вуз физическими упражнениями?*» 40 % респондентов ответили, что были освобождены от занятий, 30 % – вообще не занимались физическими упражнениями, 20 % – занимались только до 5–6-го классов, а 10 % – занимались изредка самостоятельно.

На вопрос «*Как Вы попали в специальную медицинскую группу?*» 75 % респондентов ответили, что пришли в группу после углубленного врачебного контроля, 15 % опрошенных зачислены в группу из-за слабой физической подготовленности. Лишь 10 % после окончания «*реабилитационного курса*» думают продолжить оздоровление средствами физической культуры (бег, катание на лыжах, туризм, плавание и др.).

На вопрос «*Какие физические упражнения вы предпочитаете? Выберите, пожалуйста, не более трех упражнений*» одна треть опрошенных ответила, что выбирает гимнастические упражнения, аэробику, шейпинг, дыхательные упражнения, 24 % – спортивные и подвижные игры, работу на тренажерах, 21 % – медленный бег, ходьбу на лыжах, пешие прогулки с быстрой ходьбой, 16 % отдали предпочтение ходьбе на лыжах, пешей прогулке с быстрой ходьбой и однодневному турпоходу, 9 % выбрали катание на велосипеде, коньках, дыхательные упражнения и плавание в бассейне или водоемах.

На вопрос «*Что нужно делать для нормального развития твоего организма?*» 28 % опрошенных за-



лог успеха видят в осознанном выполнении всех рекомендаций преподавателя-тренера, 21 % убеждены в том, что нужно проявить волю, желание подавить свой недуг, 17 % к числу обязательных условий нормального развития причисляют хорошее питание, 14 % понимают, что нужно отказаться от вредных привычек (курения, употребления спиртных напитков), несовместимых со здоровым образом жизни, 12 % отдают должное поддержке родных, близких и друзей, 8 % отдали предпочтение налаживанию взаимоотношений сотрудничества воспитателя и воспитуемого.

Проведенный анализ результатов исследования позволил выявить тенденции, свидетельствующие о позитивных аспектах в содержании и организации физического самовоспитания у студентов:

- достижение достаточного уровня знаний об особенностях собственного организма и методических основах самостоятельной тренировки (такие знания зафиксированы у 75–80 % респондентов);
- проявление полноценной самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности зафиксировано у 70 % экспериментальной группы во внеурочное время и у 90 % – на учебных занятиях по физическому воспитанию;
- наличие субъективных оценок, характеризующих положительное отношение к физическим упражнениям во внеучебное время, что подтверждается данными о затратах свободного времени на занятия физическими упражнениями (затраты времени возросли с двух до 4–6 часов в неделю);
- заметный прирост в уровне развития двигательных функций у испытуемых экспериментальных групп (в каждой половозрастной выборке достоверное улучшение получено в большинстве показателей).

Нами учтено, что в контрольной группе у студентов, занимающихся по общей программе физического воспитания, все перечисленные параметры изменились незначительно, а некоторые результаты, характеризующие физкультурно-спортивную деятельность, даже снизились.

Проведенные исследования позволили сформулировать ряд организационно-управленческих и научно-методических требований, реализация которых позволит повысить эффективность реализуемой в вузе системы оздоровительных методов физкультурно-спортивной деятельности:

- наличие здоровьесформирующей социальной среды применительно к условиям жизнедеятельности студентов, соответствующей нормативным требованиям;
- рациональная организация образовательного процесса;
- объединение различных видов и форм оздоровления в единую и устойчивую функциональную систему (на основе физкультурно-спортивной деятельности),

обеспечивающую эффективное воздействие на все половозрастные группы учащихся;

- формирование и реализация личностных ценностных ориентаций, переход от регулируемой деятельности к саморегуляции процесса активного здоровьесформирования;
- повышение качества непрерывного образования, направленного на формирование таких общечеловеческих ценностей, как физическое, психическое и социальное благополучие, повышение жизненных ресурсов человека, к числу важнейших из которых относятся здоровье;
- построение упражнений, дающих необходимый эффект, по принципу «сосредоточение – расслабление – напряжение – расслабление»;
- осуществление мониторинга нервно-психической и стрессовой устойчивости, профилактики развития заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью;
- оптимизация и коррекция физкультурно-спортивной деятельности на основе мониторинга генетической предрасположенности и формулируемых рекомендаций специалистов.

Заявленное направление научных исследований не исчерпывает всей проблемы индивидуализации в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью, а накопленные данные и их концептуализация внесут определенный вклад в области теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Физическая культура находит в феномене человеческого тела, как и в любом другом материальном объекте, включенном в ее пространство, форму своей реализации, возможность быть воплощенной. Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ существующих исследований позволяет сделать вывод о стремлении авторов к выработке такого понимания тела и телесности, которое в должной мере отражало бы и физическую, и духовную, и социальную составляющую его бытия. Разработки в области психолого-педагогической науки, теории и методики физического воспитания направлены на поиск интегративного, систематического описания физкультурно-спортивной деятельности как системы с учетом понимания феноменологических качеств человека – как телесных (физических), так и духовных (нравственно-эстетических). Учет широкого спектра знаний о человеке, его психической и телесной природе позволит системно применять осуществляемые разработки по повышению эффективности физкультурно-спортивной деятельности и в полной мере решать проблему сохранения и укрепления здоровья всех групп населения на научной основе.

#### Список литературы

1. Акчурин, Б. Г. Телесность как проявление человеческого потенциала / Б. Г. Акчурин // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 2. – С. 31–37.

2. Барабанова, В. Б. Спорт: проблема человекоразмерности / В. Б. Барабанова. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2004. – 106 с.

3. Быховская, И. М. «Быть телом – иметь тело – творить тело»: три уровня бытия «хомо соматис» и проблемы физической культуры / И. М. Быховская // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 7. – С. 2–6.

4. Визитей, Н. Н. Физическая культура личности / Н. Н. Визитей // Проблема человеческой телесности: методологические, социально-философские, педагогические аспекты. – Кишинев: Штиинца, 1989. – С. 34–45.

5. Жаров, Л. В. Человеческая телесность: философский анализ / Л. В. Жаров. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1988. – 128 с.

6. Круткин, В. Л. Онтология человеческой телесности / В. Л. Круткин. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 1998. – 321 с.

7. Никитин, В. Н. Онтология телесности: смыслы, парадоксы, абсурд / В. Н. Никитин. – М.: Когито-Центр, 2006. – 320 с.

8. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта: в 2 ч. / сост.: В. И. Столяров, Н. Н. Чесноков, Е. В. Стопникова. – М.: Физ. культура, 2005.

9. Тищенко, П. Д. Психосоматическая проблема / П. Д. Тищенко // Телесность человека: междисциплинарные исследования. – М.: Физ. культура, 1991. – С. 26–38.

10. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2007. – № 2. – С. 3–19.

11. Виноградова, Л. В. Заболеваемость студентов физкультурного вуза в процессе обучения / Л. В. Виноградова // Здоровье для всех: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Пинск, 2–22 мая 2010 г. / Полес. гос. ун-т; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2010. – С. 30–32.

12. Яковлев, А. Н. Научно-методические основы физической культуры и спорта в образовательном пространстве высшей школы в контексте новых представлений о спорте как мировой религии нашего времени / А. Н. Яковлев. – Смоленск: Фил. ФГОУВПО «РГУТиС», 2009. – 368 с.

#### Аннотация

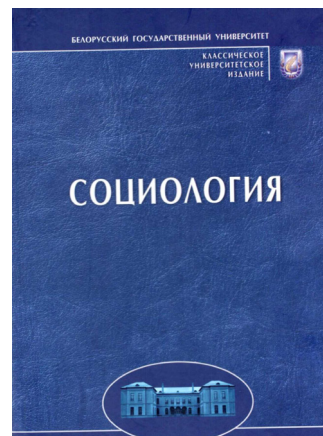
В статье анализируются представления о теле и телесности применительно к педагогической системе физического воспитания. Рассмотрены основные научные подходы к определению смыслообразующего и ценностного понимания телесности человека в аспекте значимости данного направления научного исследования.

#### Summary

The article analyses the ideas of a body and a corporality in relation to the pedagogical system of physical training. The main scientific approaches to the definition of valuable understanding of a corporality of the person in aspect of the importance of this direction of scientific research are considered.

## Свет книг

### Классическое университетское издание



В серии «Классическое университетское издание» вышло учебно-методическое пособие «Социология» под научной редакцией члена-корреспондента НАН Беларуси, доктора социологических наук, профессора Александра Николаевича Данилова. Издание рекомендовано учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. В нем рассматриваются наиболее важные объекты научного исследования социологической науки: общество как социально-экономическая и социокультурная система, культура и ее аксиологические аспекты, личность и процессы ее социализации. Описываются первостепенные явления социальной жизни: стратификационная структура общества, институты и организации, общности и группы, социальные конфликты, специальные и отраслевые теории, виды и типы социологического исследования. Анализируются сущность и формы систем социального контроля и социального управления.

Данное пособие в полной мере отвечает современному уровню развития социально-гуманитарного знания и основным задачам социологического образования, подготовлено в соответствии с новой типовой интегрированной учебной программой, разработанной по стандарту дисциплины, утвержденному Министерством образования Республики Беларусь.

В издании представлена краткая информация о творческом авторском коллективе исследователей – ведущих профессорах и доцентах высшей школы, молодых ученых и преподавателях, которых сегодня объединяет кафедра социологии Белорусского государственного университета, являющаяся флагом социально-гуманитарной подготовки специалистов XXI века в системе университетского образования Республики Беларусь.

Член-корреспондент НАН Беларуси, доктор философских наук, профессор Е. М. Бабосов

# У нумары

## Прэзентацыя

<i>К. Бандарэнка.</i> Векавыя традыцыі – перадавыя інавацыі .....	3
<i>Ж. Барсукова.</i> Дадатковая адукацыя дарослых у Магілёўскім дзяржаўным універсітэце імя А. А. Куляшова .....	9
<i>М. Дзямчук.</i> Рэспубліканскаму інстытуту вышэйшай школы 40 гадоў .....	13

## Кадры

Прызначэнні, абранні .....	11
Памяці прафесара А. П. Саладкова .....	68

## Даследаванні

<i>В. Олекс.</i> Развіццё прафесійна-кваліфікацыйнай структуры адукацыі як аб'ект педагагічнага даследавання .....	18
<i>М. Валністая, В Чарнышоў.</i> Пастаноўка мэты і метадалогія мэтаўтварэння ў дысертацыйных даследаваннях .....	23

## Меркаванні

<i>І. Мацэвіч.</i> Мастацтва прамаруджання (філасофскае пераасэнсаванне задач сучаснай вышэйшай адукацыі) .....	26
<i>А. Смалінская.</i> «Mal de soi» сучаснага ўніверсітэта .....	29

## Інавацыі

<i>А. Оськін, Д. Оськін.</i> Інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе на аснове воблачных вылічэнняў .....	33
<i>Т. Ціханава.</i> Вучэбныя дысцыпліны інфармацыйна-тэхналагічнай накіраванасці ў вышэйшай школе .....	36

## Навуковыя публікацыі

<i>Л. Баброўнік, С. Вятыхін, А. Шніпко.</i> Роля сучаснай тэорыі маркетынгу ў стратэгічным кіраванні якасцю фарміравання кантынгенту студэнтаў універсітэта .....	40
<i>Е. Маслоўскі, А. Якаўлеў.</i> Фізкультурна-спартыўная дзейнасць: праблема цялеснасці .....	46
<i>У. Лазіцкі.</i> Інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе ВНУ ў аспекце яе поліфункцыянальнасці .....	51
<i>А. Лебедзева.</i> Развіццё міжкультурнай кампетэнтнасці кіраўнікоў у межах удзелу Рэспублікі Беларусь у інтэграцыйных аб'яднаннях .....	57
<i>К. Таляронак.</i> Сельскагаспадарчая адукацыя яўрэйскага насельніцтва Беларусі ў 30–60-я гг. XIX ст. ....	61

## Свет кніг

<i>Я. Бабосаў.</i> Класічнае ўніверсітэцкае выданне .....	50
---	----

## Ідэалогія і выхаванне

<i>С. Мілехіна.</i> Студэнцкія ініцыятывы – умова рэалізацыі дзяржаўнай маладзёжнай палітыкі .....	64
<i>А. Дрыгін.</i> Новыя спартыўныя традыцыі: вяртанне да вытокаў .....	67